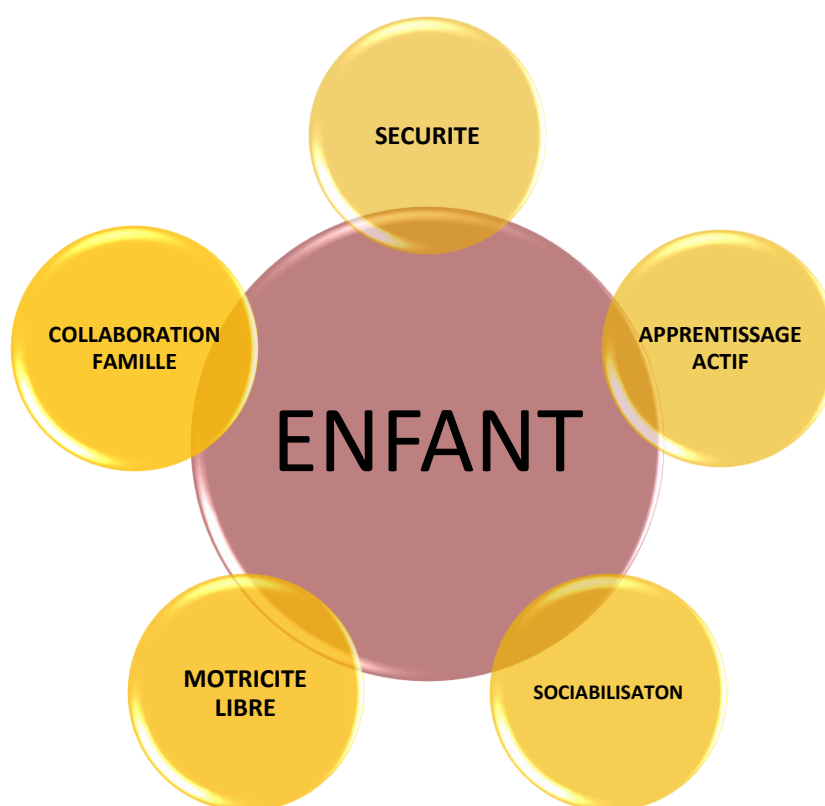




Maison de l'Enfance
Les Lucioles
Rue de la Gare 28
2720 TRAMELAN
032/487 32 22
direction.mde@tramelan.ch



**PROJET
PÉDAGOGIQUE**
MIS À JOUR EN MAI 2025

Table des matières

Préambule	2
Présentation	4
L'équipe éducative.....	4
Label Youp'la bouge	5
Les repas	7
Projet pédagogique Les Cassis	8
Projet pédagogique Les Framboises	13
Projet pédagogique Les Groseilles et Les Myrtilles.....	17
Bibliographie	27

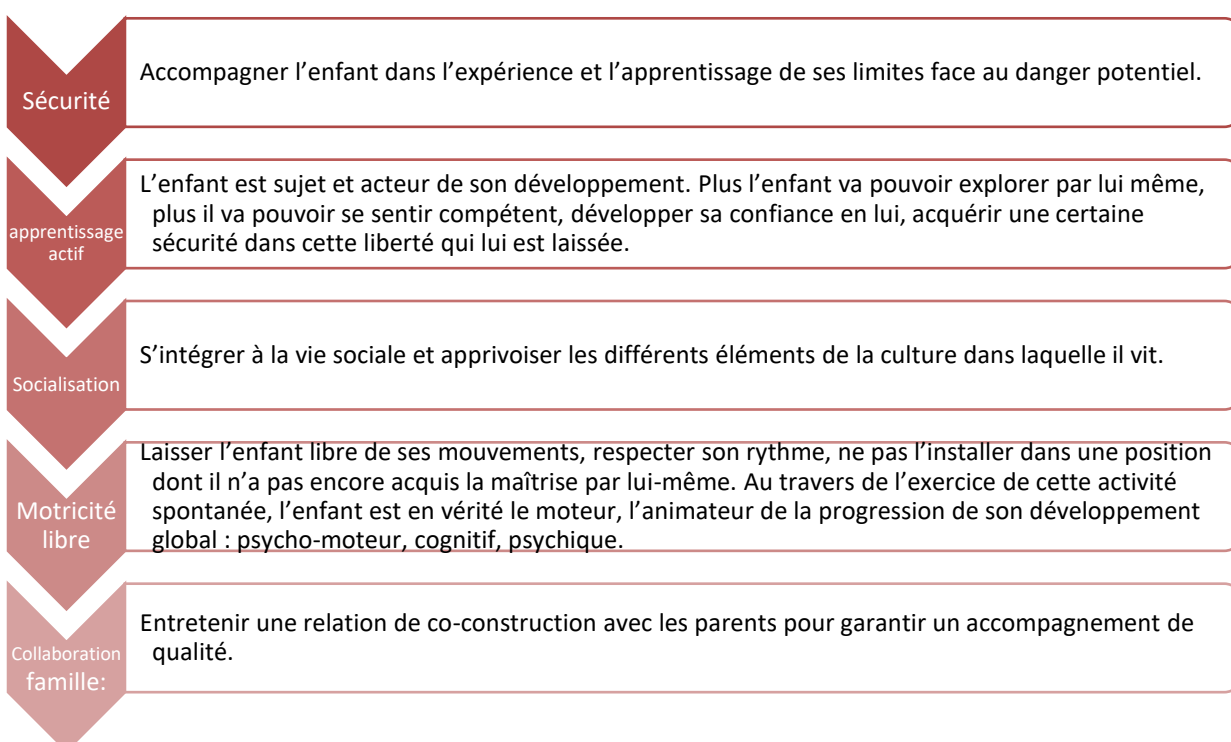
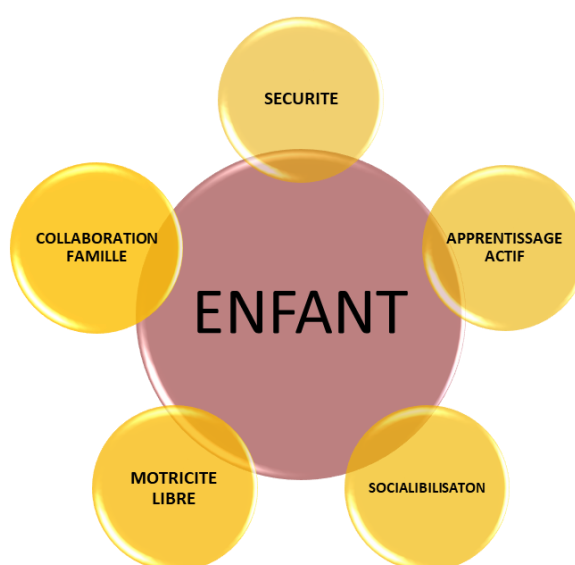
Pour faciliter la lecture du document, le féminin est privilégié.

Préambule

Un projet pédagogique fixe les orientations d'une crèche (ou multi-accueil). Il est spécifique à chaque établissement et doit être mis à disposition des familles. Rédigé par l'ensemble de l'équipe, sur la base du projet éducatif, il n'est pas exhaustif et doit faire l'objet d'une constante réflexion. L'éducatrice de jeunes enfants ou l'infirmière puéricultrice est garante du projet éducatif et pédagogique.

(Source : Wikipédia)

Le projet pédagogique de la Maison de l'Enfance « Les Lucioles » est articulé sur cinq axes principaux, qui sont adaptés, selon les groupes, tout en respectant l'individualité de chaque enfant.



Nous n'accueillons pas seulement un enfant, mais toute une famille. C'est pourquoi nous avons développé un concept de collaboration avec les familles.

**Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village.
-proverbe africain-**

Ce concept apporte une plus-value à la qualité de notre prise en charge, non seulement de l'enfant mais de la famille. Il est évident que l'équipe éducative et les parents sont des partenaires dans l'éducation de l'enfant.

Le but étant de resserrer les liens et de construire ensemble une relation de confiance pour accompagner l'enfant dans les meilleures conditions possibles.

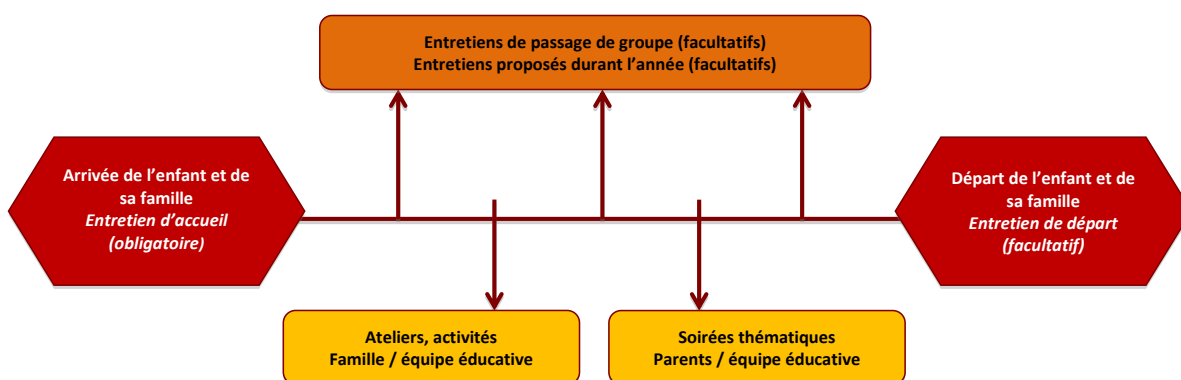
L'idée est de faire tomber les barrières de professionnels à parents, pour arriver à un véritable partenariat.

Une relation qui vise un principe de coopération pour accompagner au mieux l'enfant dans un développement de co-construction.

N'oublions pas que personne ne connaît mieux l'enfant que ses parents. Nous avons mis en place un système de référence pour chaque enfant. De ce fait, les parents peuvent s'adresser à l'éducatrice de référence de leur enfant, afin d'échanger de manière plus ciblée, et ont la possibilité de demander des entretiens en fonction de leurs besoins.

Nous organisons des rencontres formelles et informelles tout au long de l'année pour consacrer du temps aux familles.

Cadre du concept de collaboration avec les familles :



Présentation

La Maison de l'Enfance « Les Lucioles » est une institution dite « mixte », ce qui signifie que nous fonctionnons avec des groupes horizontaux (même âge) pour la nursery les Cassis, et le groupe des Framboises. Les groupes des Groseilles et des Myrtilles, quant à eux, sont verticaux (âge différents).



3 à 12 mois



1 à 2 ans



2 à 4 ans



2 à 4 ans

Nous mettons l'accent sur la cohérence de la prise en charge des enfants et la qualité de l'accompagnement, en garantissant au maximum la stabilité des EDE¹ sur les groupes.

Une EDE peut être accompagnée d'apprenants² pour la prise en charge du groupe. Bien entendu, les EDE sont responsables de la gestion du groupe et supervisent le travail des apprenants.

L'équipe éducative

L'équipe éducative est composée de professionnelles de l'enfance passionnées et animées par l'intérêt du développement de l'enfant.

La préoccupation première est l'enrichissement de :

- Nos connaissances afin de comprendre au mieux le développement de l'enfant
- Nos compétences afin de soutenir au mieux l'enfant dans son développement

La démarche qualité se fait au travers de colloques réguliers, de formations continues, de formations d'équipe, de conférences et de lectures.

La base de notre travail d'équipe repose sur les observations et les échanges. La remise en question de nos actions pédagogiques nous pousse constamment à faire sens, ce qui garantit une prise en charge cohérente et un bénéfice non négligeable pour l'équilibre de l'enfant au sein de notre institution.

Les EDE prennent régulièrement le temps de discuter des actions pédagogiques avec les apprenants- pour leur permettre de comprendre et d'intégrer notre ligne pédagogique.

¹ Educatrice de l'enfance

² Apprenties et stagiaires

Points forts de l'équipe éducative :

Formations :

La pédagogie par la nature	La gestion des émotions	Youp'la bouge
Atelier Filliozat	Principes pédagogiques E. Pikler	Portage
Communication non-violente	FEE (formatrice en entreprise)	Formatrice à la pratique pro



Label Youp'la bouge

Les Lucioles en mouvement !

Bouger est primordial pour les enfants. Nous nous efforçons de favoriser le mouvement et de le promouvoir au quotidien.

En janvier 2021, suite à un processus de formation sur 2 ans, nous avons obtenus le label « Youp'la bouge »

L'obtention de ce label, nous aide à suivre les recommandations de l'office fédéral de la santé et à considérer le mouvement dans notre structure.

Chaque groupe adapte le concept en fonction des besoins physiques et de l'âge et des enfants.

« Plus l'enfant explore, expérimente, crée, plus il va pouvoir intégrer ses mouvements et la perception qu'il en a, et ainsi, développer son goût pour les activités physiques » www.youplabouge.ch

Les 12 besoins primaires en matière de mouvement pour un enfant sont les suivants :



1

•Grimper (prendre plaisir à être haut perché), se hisser, escalader

2

•Rester en équilibre

3

•Lancer

4

•Se balancer, s'élancer et effectuer des mouvements pendulaires rythmiques

5

•Sauter, vers le haut, vers le bas, puis atterrir en toute sécurité

6

•Tomber, flotter, sauter dans le vide

7

•Glisser, se déplacer sur des roulettes

8

•Courir et chercher ses limites, se dépenser jusqu'à une saine fatigue

9

•Rouler, tourner, faire des roulades, s'étourdir en roulant et en tournoyant

10

•Utiliser sa force

11

•Chercher des situations à risque et les surmonter

12

•S'entraîner à faire des « figures » et les présenter

Les repas

Notre pédagogie autour du repas ainsi que les valeurs qui nous guident, sont le fruit de longues réflexions menées, avec comme fil rouge, l'ouvrage de Dorothee Gutknecht et Kariane Höhn « Manger à la crèche ». Comme chaque élément pédagogique de notre institution, nos processus se déclinent dans les groupes en fonction des besoins et des compétences de chaque enfant. Nous adoptons une attitude responsive³ afin d'accompagner, avec toute l'attention requise, ces activités vitales que sont manger et boire.

Nos objectifs autour du repas sont :

- Garantir le **plaisir** et la **convivialité**
- Permettre la **découverte**
- Respecter le **libre choix**
- Accompagner l'enfant dans l'**apprentissage** de la satiété
- Être dans le **lien**
- Offrir à l'enfant des **expériences** concrètes qui mènent à l'**indépendance** et prendre **confiance** en ses capacités
- Développer la **communication** avec les parents

Éco-responsable

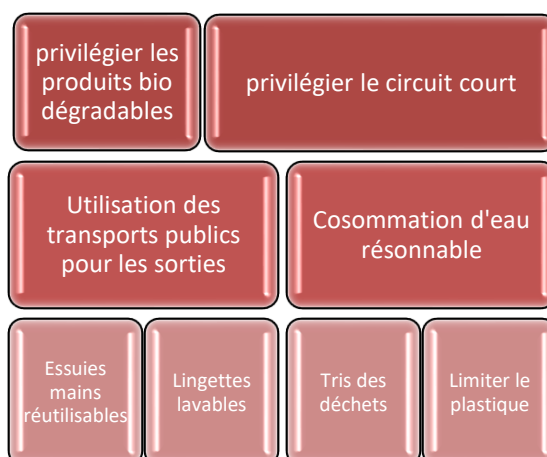
La notion d'éco-responsable consiste en l'adoption de gestes permettant de limiter l'empreinte écologique et son impact environnemental. Cette attitude peut être adoptée par les personnes physiques, mais aussi les entreprises et organismes.

(Source : www.Ekopo.fr)

Sensible au principe du développement durable et de notre manière de consommer, l'équipe met en œuvre différentes actions concrètes, afin de limiter l'empreinte écologique de l'institution.

Être éco-responsable nous paraît crucial pour le bien-être de la planète et des générations futures, en raison des enjeux environnementaux actuels et de la nécessité de préserver les ressources naturelles.

Actions concrètes :



Pour les produits de soins (crème solaire et autre) nous nous référons à l'application « Yuka » afin d'évaluer l'impact sur la santé et l'environnement.

³ Responsivité : méthode professionnelle pour répondre aux demandes de manière adéquate

Projet pédagogique

Les Cassis



PP groupe : Les Cassis

Mission du groupe :

Pour tous les principes pédagogiques développés ci-dessous, l'équipe éducative en charge des enfants du groupe 1 oriente toutes ses actions éducatives en développant un cadre sécurisant et un climat dans lequel chaque enfant peut évoluer harmonieusement.

L'équipe éducative :

- Respecte les besoins et le rythme de l'enfant
- Fait de la sécurité affective, une priorité
- Permet une entrée harmonieuse dans la société qui l'entoure
- Permet de se sentir en sécurité
- Permet de se développer

Valeurs du groupe :

L'EDE instaure des valeurs sociales telles que : le respect, la bienveillance et la tolérance.

L'EDE respect l'individualité et le stade de développement de l'enfant, elle se rend disponible et bienveillante.

Particularité :

Les EDE du groupe sont formées au portage en écharpe Sling et portage au dos.



Développement du projet sur les 5 axes principaux :

Sécurité

Sécurité physique

- o L'EDE rassure physiquement l'enfant et l'aide dans son épanouissement physique.
- o L'EDE veille à ne pas laisser l'enfant en situation dangereuse.
- o L'EDE veille à la sécurité des enfants (médicaments, petites pièces, prises électriques, sachets plastiques, fils électriques, ficelles...)

Sécurité psychique

- o L'EDE rassure verbalement l'enfant et l'aide dans son épanouissement psychique
- o L'EDE assure un soutien adapté aux enfants qui ont un objet transitionnel, favorisant ainsi leur bien-être émotionnel et leur capacité à s'adapter à leur nouvel environnement de manière positive et reconnaît l'importance de l'objet transitionnel dans le processus de transition et d'adaptation des enfants à la crèche, en tant que source de réconfort et de sécurité affective.

Apprentissage actif

o L'EDE propose une variété d'expériences sensorielles riches et stimulantes, en intégrant des activités qui engagent les sens de la vue, de l'ouïe, du toucher, du goût et de l'odorat, telles que la musique, l'exploration sensorielle et l'art.

o L'EDE encourage la découverte des différentes textures, couleurs et formes par le jeu, la peinture et en mettant à disposition divers jeux, jouets et autres matériels adaptés et veille à les renouveler régulièrement.

Sociabilisation

o L'EDE sensibilise l'enfant à ses pairs verbalement et physiquement.

Motricité libre

o L'EDE respecte l'évolution propre de l'enfant (exemple : ne pas asseoir un enfant qui ne tient pas assis seul) et le soutien dans la progression dans ses acquisitions motrices.

o Encourager les nourrissons à explorer leur corps et leur environnement à travers des activités sensorielles telles que le toucher, le mouvement et la manipulation d'objets de différentes textures et formes.

o L'EDE offre des opportunités de développement moteur en encourageant les nourrissons à bouger librement, à se déplacer, à ramper, à se tenir debout et à marcher, en fournissant des espaces sécurisés et équipés pour l'exploration et le jeu actif

o L'EDE aménage des espaces favorisant les coordinations de mouvement (structure de jeu, parcours mous, marcher, courir et grimper.)

Collaboration avec les familles

o L'EDE travaille en étroite collaboration avec le ou les parents, échange les informations, entretien d'accueil, rapport journalier, écoute active, etc.

o L'adulte référent assure et entretient une relation de confiance solide avec la famille de l'enfant. Cette relation repose sur une communication ouverte, respectueuse et transparente, où les besoins, les préoccupations et les valeurs de la famille sont pris en compte et respectés.



Accompagnement au quotidien

Les repas

- Découverte des aliments
- Introduction des aliments solides
- Autonomie

o L'EDE propose à l'enfant, en collaboration avec la famille, une alimentation variée et équilibrée lors de chaque repas

o Respect du régime alimentaire préconisé par le(s) parent(s), la famille (allaitement, régimes liés aux convictions religieuses, etc., allergies, intolérances.)

o À partir de l'âge approprié, introduire progressivement des aliments solides dans l'alimentation des nourrissons, en tenant compte des recommandations nutritionnelles et des besoins individuels de chaque enfant.

Nous accordons une attention particulière au développement moteur de chaque enfant. Pour les repas, nous offrons différentes options en fonction de leur stade de développement. Les bébés sont nourris dans nos bras ou dans un baby-relax, tandis que ceux qui peuvent se tenir assis sont installés dans une chaise haute adaptée à leur âge.

L'hygiène, les soins

- o L'EDE verbalise ses actions lors des soins et agit avec douceur.
- o L'EDE change l'enfant régulièrement en fonction de ses salissures (couches et vêtements).

Les promenades

- o L'EDE propose des sorties quotidiennes en fonction de la météo et des disponibilités.
- o L'EDE organise des activités et autres sorties de manières structurées et réfléchies en veillant à la sécurité des enfants.

Le sommeil

- Indispensable au bon développement psychique et physique de l'enfant
- Environnement propice au sommeil
- Respect des besoins individuels

o L'EDE respecte le besoin et le rythme de sommeil de l'enfant en permettant des siestes régulières et suffisantes tout au long de la journée, en tenant compte des signes de fatigue et en offrant des opportunités de repos lorsque nécessaire.

o L'EDE favorise l'endormissement autonome et crée un climat propice à l'endormissement en utilisant si besoin : (doudou, lolette, bercement, bruit modéré, boîte à musique.)

o Utilisation d'une gigoteuse

o Possibilité pour l'enfant de dormir en poussette, baby-relax ou « chaise évolutive sur roulette » si besoin

Portage sling

- o Le contact corporel répond à un besoin chez le tout petit.
- o L'enfant se sent rassuré.
- o Contact privilégié avec l'adulte qui le porte.
- o Le portage facilite l'endormissement.

Avec l'accord préalable des parents, l'EDE portera l'enfant en écharpe (ou dans le sling) pour le rassurer, l'endormir ou l'apaiser dans les moments plus agités de la journée.

Projet pédagogique

Les Framboises



PP Les Framboises

Mission du groupe

Pour tous les principes pédagogiques développés ci-dessous, l'équipe éducative en charge des enfants du groupe 1 oriente toutes ses actions éducatives en développant un cadre sécurisant et un climat dans lequel chaque enfant peut évoluer harmonieusement.

L'équipe éducative :

- Respecte les besoins et le rythme de l'enfant
- Fait de la sécurité affective, une priorité
- Permet une entrée harmonieuse dans la société qui l'entoure
- Permet de se sentir en sécurité
- Permet de se développer

Valeurs du groupe

L'EDE instaure des valeurs sociales telles que : le respect, la bienveillance et la tolérance.

L'EDE respecte l'individualité et le stade de développement de l'enfant, elle se rend disponible et bienveillante.

Développement du projet sur les 5 axes principaux :

Sécurité Physique

- L'EDE rassure physiquement l'enfant et l'aide dans son épanouissement physique.
- L'EDE veille à ne pas laisser l'enfant en situation dangereuse.
- L'EDE veille à la sécurité des enfants (médicaments, petites pièces, prises électriques, sachets plastiques, fils électriques, ficelles...)

Sécurité psychique :

- L'EDE rassure verbalement l'enfant et l'aide dans son épanouissement psychique

L'objet transitionnel :

- L'EDE assure un soutien adapté aux enfants qui ont un objet transitionnel, favorisant ainsi leur bien-être émotionnel et leur capacité à s'adapter à leur nouvel environnement de manière positive et reconnaît l'importance de l'objet transitionnel dans le processus de transition et d'adaptation des enfants à la crèche mais est également en tant que source de réconfort et de sécurité affective
- L'EDE offre un soutien émotionnel et une écoute bienveillante aux enfants en reconnaissant que l'objet transitionnel peut jouer un rôle important dans la régulation de leurs émotions et dans leur capacité à faire face aux séparations et aux changements. Nous nous assurons d'être flexible et adaptable dans la gestion de l'objet transitionnel, en reconnaissant que les besoins des

enfants peuvent évoluer avec le temps et en ajustant les approches en conséquence pour répondre à leurs besoins changeants.

- L'EDE gère l'objet transitionnel avec respect et sensibilité, en veillant à ce qu'il ne soit ni perdu ni endommagé et en offrant un espace dédié où les enfants peuvent ranger et retrouver leur objet en toute sécurité.

Apprentissage actif

- L'EDE connaît le stade évolutif de l'enfant et s'adapte quotidiennement afin de lui offrir un plein d'épanouissement. Exemple : proposer des jeux du genre « transvaser des graines d'un bol à une bouteille = motricité globale et motricité fine.
- L'EDE propose une variété d'expériences sensorielles riches et stimulantes, en intégrant des activités qui engagent les sens de la vue, de l'ouïe, du toucher, du goût et de l'odorat, telles que la musique, l'exploration sensorielle et l'art.
- L'EDE encourage la découverte des différentes textures, couleurs et formes par le jeu, la peinture en mettant à disposition divers jeux, jouets et autres matériels adaptés et veille à les renouveler régulièrement.

Sociabilisation

- L'EDE sensibilise l'enfant à ses pairs verbalement et physiquement.

Motricité libre

- L'EDE respecte l'évolution propre de l'enfant (exemple : ne pas faire marcher un enfant qui ne sait pas le faire de lui-même) et le soutien dans la progression dans ses acquisitions motrices.
- L'EDE aménage des espaces favorisant les coordinations de mouvement (structure de jeu, parcours mousses, marcher, courir et grimper, sauter.) afin que l'enfant bouge librement dans des espaces sécurisés et équipés pour le jeu actif.

Collaboration avec les familles

- L'EDE travaille en étroite collaboration avec le ou les parents, échange les informations, participe aux entretiens d'accueil, rapport journalier, écoute active etc..
- L'adulte référent assure et entretient une relation de confiance solide avec la famille de l'enfant. Cette relation repose sur une communication ouverte, respectueuse et transparente, où les besoins, les préoccupations et les valeurs de la famille sont pris en compte et respectés.



Accompagnement au quotidien

Les repas

- Respect du régime alimentaire préconisé par le(s) parent(s), la famille (régimes liés aux convictions religieuses, etc., allergies, intolérances.)
- Favoriser l'autonomie à table
- Favoriser la découverte des aliments

L'hygiène, les soins

- L'EDE verbalise ses actions lors des soins et agit avec douceur.
- L'EDE change l'enfant régulièrement en fonction de ses salissures (couches et vêtements).

Les promenades

- L'EDE connaît le stade évolutif de l'enfant et s'adapte quotidiennement afin de lui offrir un plein épanouissement. Exemple ; sortir l'enfant d'une poussette en cours de promenade afin de le laisser gambader.
- L'EDE propose des activités ou sortie quotidienne en fonction de la météo et des disponibilités de manière réfléchies en offrant un cadre sécurisant pour l'enfant.

Le sommeil

- Indispensable au bon développement psychique et physique de l'enfant
- Environnement propice au sommeil
- Respect des besoins individuels
 - L'EDE favorise l'endormissement autonome et crée un climat propice à l'endormissement en utilisant si besoin : (doudou, lolette, bercement, bruit modéré, boîte à musique.)
 - L'EDE respecte le besoin et le rythme de sommeil de l'enfant en permettant des siestes régulières et suffisantes tout au long de la journée, en tenant compte des signes de fatigue et en offrant des opportunités de repos lorsque nécessaire.

Projet pédagogique

Les Groseilles 

Les Myrtilles 

PP Les Groseilles et Les Myrtilles

Mission du groupe

Notre mission est d'accompagner les enfants afin qu'ils puissent se développer dans un environnement sécurisant tout en respectant leur rythme. Chaque être humain a le droit de se sentir en sécurité, de pouvoir jouer, bouger, vivre ses émotions sans crainte d'être jugé et d'exprimer pleinement sa personnalité.

Valeurs du groupe

Communication, gestion des émotions, individualité, respect de ses pairs, mouvement (par la nature), respect du stade de développement de l'enfant, disponibilité de l'adulte et bienveillance.



Développement du projet sur les 5 axes principaux :

Sécurité physique et affective

Sécurité physique

Le but est d'accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la gestion de ses limites. Se développer, c'est aussi prendre des risques mesurés.

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Etablissent des limites et les expliquent aux enfants.
- Sécurisent l'environnement et choisissent du matériel adapté à l'âge des enfants.
- Verbalisent les actes des enfants et leurs expliquent le danger.
- Laissent les enfants faire seuls et ne font rien à leurs places mais restent physiquement proche d'eux. Ils verbalisent leurs actes (si l'enfant n'arrive pas à monter sur le toboggan, l'adulte ne le met pas lui-même).
- Laissent les enfants faire un maximum d'expériences tout en sécurisant l'espace. Ce qui leur permet de prendre conscience de leurs corps et de leurs capacités.

Sécurité affective

Être en sécurité permet aux enfants de se sentir bien au sein de leur groupe et avec les adultes qui les accompagnent. Cela permet également aux enfants de se séparer sereinement de ses parents et d'établir une relation de confiance entre l'adulte et l'enfant. Ainsi, les enfants peuvent faire appel aux éducateurs pour se rassurer et accroître leur confiance en eux.

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- Se sentir en sécurité et ainsi pouvoir évoluer au sein du groupe sereinement.
- Construire leur identité.
- Vivre sereinement leur journée à la crèche.
- Pour cela, les éducateurs du groupe :
- N'émettent aucun jugement sur l'enfant et sa famille.

- Sont accueillants et en acceptation totale de l'individu en tant qu'être à part entière.
- Reproduisent le plus possible (en fonction du rythme propre à la crèche) les habitudes de l'enfant.
- Offrent à l'enfant la possibilité de s'épanouir sereinement dans un groupe.
- Lors de conflit, sont bienveillants et assurent la sécurité affective de l'enfant.
- Valorisent l'enfant en aparté (lors du change par exemple).

Séparation avec les parents

Le but est de vivre la séparation comme une expérience constructive, permettant à l'enfant de s'épanouir en tant qu'individu.

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Sont à l'écoute des parents et favorisent le dialogue.
- Créent un climat de confiance et de respect mutuel.
- N'avancent pas de jugement ne servant ni à la famille ni à la crèche.
- Ont connaissance des habitudes clés de l'enfant.
- Sont attentifs au rythme des parents et de leur(s) enfant(s) lors de l'accueil.
- Se montrent disponibles et à l'écoute.
- Donnent des repères spatiaux-temporels aux enfants.

Pour garantir cela, l'équipe éducative a mis en place :

- Les accueils de début de journée et les retours journaliers le soir.
- Les adaptations, afin de rassurer, accompagner ou encore soutenir l'enfant et les parents.
- Une attitude accueillante pour écouter, conseiller et guider.
- Les entretiens sur demande.
- Les observations.
- Une communication efficace afin de mettre des mots sur ce que l'enfant et l'adulte ressentent.
- Un accueil et un départ de qualité en offrant de la disponibilité, du temps, des encouragements et de la clarté.

Apprentissage actif

L'apprentissage actif permet à l'enfant de prendre des initiatives à sa mesure, à penser et à agir par lui-même, tout cela en fonction de son stade de développement.

Autonomie

- Laisser l'enfant faire seul.
- Laisser l'enfant faire des choix.
- Laisser l'enfant prendre des initiatives.
- Les bénéfices pour les enfants sont les suivants
- Stimule son développement moteur.
- Développe son estime de soi et sa confiance en lui.
- Apprendre par l'expérimentation.
- Lui permet d'apprendre à se connaître.
- Lui permet d'apprendre les actions de la vie quotidienne (s'habiller, se brosser les dents, se servir à manger, etc.).

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Aménagent l'espace prévu de façon à favoriser l'autonomie de l'enfant.
- Le mobilier, le matériel ainsi que les jeux des enfants sont à leur portée. Cela signifie que le mobilier est adapté en fonction de la taille et du développement des enfants (tables et chaises adaptées, etc.). Le matériel est choisi de manière à permettre à l'enfant de l'utiliser aisément (le pot d'eau est facilement maniable, les lavettes, les linges, les serviettes et les mouchoirs sont accessibles, etc.).
- Dans chaque situation de la vie quotidienne, l'éducateur laisse la place et le temps à l'enfant de faire seul et attend que celui-ci le sollicite si besoin.
- Dès qu'il le peut, l'éducateur laisse à l'enfant le choix (place à table, jeux, s'il veut faire l'activité ou non, etc.).
- Lors de la sieste, l'éducateur laisse l'enfant s'endormir seul. L'enfant peut demander à l'adulte d'être près de lui pour l'endormissement ou s'il souhaite un contact physique. L'adulte ne le fait pas sans demande claire de l'enfant.

Jouer, expérimenter, créer

« La vie est un jeu pour le petit enfant. Jouer est vital pour lui. Par le jeu, il découvre et s'approprie le monde. Quand il joue, il vit pleinement, intensément. Il ne connaît pas le devoir, il ne vit pas en se disant : « il faut, je dois, il est l'heure. » Il n'a pas la notion du temps. Il ne vit que dans le présent. Il aime prendre son temps, vivre au rythme de ce qui l'intéresse. Alors, il se passionne, il se donne à fond, avec un immense plaisir* . (Panksepp 2007, Milteer 2012, *Vivre heureux avec son enfant*, Catherine Gueguen)

En tant qu'EDE, nous veillons à ce que chaque enfant puisse se plonger dans une activité dans un cadre sécurisant. Notre objectif est que l'enfant puisse devenir autonome dans son jeu et qu'il puisse évoluer dans un environnement propice à ses intérêts et compétences du moment.

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- L'enfant apprend en jouant.
- En jouant, l'enfant développe son autonomie et sa confiance en soi.
- L'enfant vit de nombreuses expériences dans le jeu.
- Le cerveau de l'enfant se développe lorsque celui-ci joue.
- Pour cela, les éducateurs du groupe :
- Aménagent l'espace régulièrement pour donner à l'enfant l'envie de jouer.
- Placent le jeu au centre de la journée de l'enfant et met tout en œuvre pour le favoriser et le susciter dans toute activité.
- Se tiennent à disposition de l'enfant et prennent part au jeu uniquement en fonction du désir de l'enfant.
- Proposent du matériel et des jeux variés à l'enfant. La quantité est réduite pour stimuler l'imagination et les jouets n'ont pas forcément une action spécifique comme les voitures, la cuisine ou encore les poupées.
- Donnent les moyens et le temps à l'enfant de construire son jeu.
- Proposent des activités et des ateliers qui permet à l'enfant de développer sa créativité et son imaginaire.

Les émotions

Au sein du groupe, nous attachons une attention toute particulière à ce thème afin d'accompagner les enfants pour qu'ils apprennent à décrire ce qu'ils ressentent ou encore à exprimer la bonne émotion. Nous avons également observé que les journées en crèche, sont des journées riches en

stimulations qui peuvent influencer l'état émotionnel de l'enfant. De ce fait nous utilisons différentes méthodes afin de permettre à l'enfant de mettre des mots sur ce qu'il ressent afin de lui permettre d'abaisser son niveau de stress.

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- Enrichie son vocabulaire.
- Apprend à gérer ses émotions en utilisant des outils adéquats.
- Se découvre lui-même en apprenant à ressentir ce qu'il se passe en lui.

Pour cela, les éducateurs du groupe :

Mettent en place différentes activités tels que :

- Jeux « Le monstre des émotions, livres »
- Mise en place d'activités afin de faire descendre le niveau de stress (jeu de la pizza, exercice de respiration, roue des émotions, etc.)
- Travail individualisé avec chaque enfant sur ses émotions.
- Se défouler dans un coussin
- Faire des trous dans une feuille
- Etc.

Sociabilisation

Le but de la sociabilisation est que l'enfant puisse grandir et développer des compétences sociales qui l'aideront tout le long de sa vie. Il est également important que l'enfant trouve sa place au sein du groupe afin qu'il puisse participer avec plaisir aux différents moments de la journée (accueil, histoire, repas, etc.).

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- Développer l'estime de soi.
- Développer des compétences sociales.
- Apprendre à gérer les conflits et les émotions.

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Créent des moments de partage, de parole.
- Offrent à l'enfant une relation sécurisante et de confiance.
- Favorisent les échanges entre enfants et entre adultes et stimulent l'interactivité au sein du groupe.
- Sont attentif à l'individualité de chacun.
- Stimulent l'enfant positivement dans un but constructif et respectueux pour ses pairs.
- Aident au développement du langage et encouragent l'échange.
- Donnent la possibilité à l'enfant de s'affirmer auprès de ses pairs.

Individualité

Le but est de reconnaître chaque enfant en tant que personne unique et lui donner les moyens de s'exprimer dans sa singularité, en fonction de ses propres désirs ou besoins.

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- Ils se sentent exister comme des êtres à part entière.
- Ils évoluent à leurs propres rythmes.

- Ils se sentent libres dans l'expression de leurs besoins et leurs émotions.
- Ils développent leur estime d'eux-mêmes.

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Ont un suivi régulier de l'enfant et de la famille en faisant des observations.
- Répondent aux besoins propres à chacun.
- Passent des moments privilégiés avec chaque enfant du groupe.
- Sont attentifs à son évolution, à son bien-être et aussi à ses éventuelles périodes de régression (observer, guider, conseiller).
- Pratiquent une constante remise en question concernant la bonne démarche à adopter pour l'enfant et s'en réfèrent aux parents au besoin.
- Echangent des informations avec les parents lors des moments d'accueil ou d'entretien.
- Communiquent avec le reste de l'équipe s'il y a besoin de pistes.
- Complètent régulièrement les fiches d'informations de chaque enfant et les mettent à jour à l'aide des parents.
- Font appel au « réseau » en cas de nécessité (puéricultrice, médecin, ...)
- Mettent en place des grilles d'observations.

Communication

Les buts de la communication :

- Développer un vocabulaire varié.
- Valorisation.
- Parler de manière positive.
- Faire part de nos émotions (émotions de l'adulte).
- Mettre des mots sur les émotions des enfants.
- Être à l'écoute.

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- Développent leur langage.
- Développent leur estime.
- Développent leur socialisation.

Pour cela, les éducateurs :

- Prennent le temps d'écouter l'enfant et de lui répondre.
- Se montrent disponibles.
- Utilisent un vocabulaire varié et des phrases adaptées.
- Aident l'enfant à comprendre les différentes émotions auxquelles il est confronté.
- Laissent à l'enfant la place pour s'exprimer.
- Accompagnent l'enfant dans ses échanges avec ses pairs.
- Sont attentifs aux éventuels retards et défauts de langage.
- Pratiquent une communication tournée sur le positif.

Motricité libre

Youp'la bouge

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

Avec minimum 2h30 d'activité physique par jour, le jeu libre, monter et descendre les escaliers, se déplacer d'une salle à l'autre, etc., l'enfant répond à son besoin de bouger, à lutter contre l'obésité en lien étroit avec l'alimentation et à développer sa confiance et son estime de soi.

Bouger est bénéfique pour la santé physique comme psychique de l'enfant, tant au niveau moteur, relationnel et cognitif.

Il est bon de rappeler qu'un enfant libre dans ses mouvements est un enfant qui se mettra moins en danger, car il aura acquis des compétences en matière de risques et connaîtra mieux son corps.

Pour avoir et garder le plaisir de bouger, l'enfant a besoin de :

Matériels variés

- Avoir le temps d'expérimenter
- Être encouragé, même lors de mise en échec (l'adulte veille à orienter l'enfant de manière constructive)
- Avoir connaissance des règles et des limites pour sa sécurité
- Avoir l'opportunité de s'exprimer (craintes, questions, etc.) et obtenir une écoute de l'adulte
- Laisser place à son imagination (l'enfant peut décider lui-même de l'utilisation du matériel)

Informations tirées des sites suivants : Youp'la Bouge : www.youplabouge.ch,

Paprica petite enfance : www.paprica.ch,

Promotion Santé suisse : www.promotionsante.ch, www.lesprosdela petiteenfance.fr

Moyens mis à disposition auprès des enfants :

- Matériel approprié pour répondre aux 12 besoins primaires, tels que : des mousses de différentes hauteurs, des escaliers, des structures intérieure et extérieure, un muret, des balançoires, des balles de différentes grosseurs et textures, des bacs et des escabeaux, des trampolines, des jeux de vise, des bobby-car, des trottinettes, une planche à roulette, des frites de piscine, des foulards ou encore des tapis de différentes matières et un château gonflable.
- Un encadrement sécurisant et valorisant.
- Appliquer ces différentes activités autant à l'extérieur qu'à l'intérieur.

Moyens à disposition pour les parents :

- Retour précis en fin de journée au même titre que l'alimentation et le sommeil.

La forêt et la nature

Les sorties en extérieur sont très importantes pour l'équipe éducative. Nous disposons d'un accès au canapé forestier situé au-dessus de l'école « La Printanière ».

Nous sommes également formés pour favoriser des activités Youp'la Bouge en forêt.

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- Evoluer dans un environnement qui favorise tous les sens.
- Travailler la prise de risque et les compétences en matière de risques.
- Favoriser un meilleur système immunitaire.
- Développer sa motricité globale et fine.
- Développer la coopération et l'entraide entre les enfants.

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Anticipent et protègent les enfants contre les risques et les dangers éventuels.
- Posent un cadre sécurisant pour l'enfant.
- Créent des rituels favorisant la sécurité affective.
- Créent des activités qui favorisent le développement global de l'enfant.

Info parents

Nous demandons aux parents, d'apporter des habits adaptés à la météo du jour. Il tient à cœur à l'équipe éducative, de sortir par tous les temps, car comme le dit le proverbe « il n'y a pas de mauvais temps, juste de mauvais habits ».

Collaboration avec les familles

Collaboration avec les parents

Il est essentiel pour le bien-être de l'enfant qu'une collaboration entre parents et éducateurs soit de bonne qualité, car cela permet d'établir une relation de confiance, de rester en contact régulier, d'être à l'écoute, de prendre en compte les questionnements, remarques et craintes des parents. Il est également important que les éducateurs puissent échanger auprès des parents sur les observations faites durant la journée.

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- Sentir une relation de confiance entre les parents et les éducateurs rassure l'enfant.
- Partager nos observations sur l'enfant permet aux parents et aux éducateurs d'ajuster leurs actions éducatives.
- Une relation de confiance permet aux parents d'éventuellement faire appel à l'éducateur et donc de trouver des solutions lorsqu'une problématique apparaît.

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Suivent le protocole mis en place par l'institution concernant les adaptations.
- Définissent un éducateur référent pour chaque enfant.
- Tiennent compte du rythme et des besoins de chaque enfant lors des adaptations et de chaque séparation.
- Proposent régulièrement des entretiens aux parents.
- Prennent le temps nécessaire pour chaque retour.
- Participent aux activités qui sont organisées pour les parents (St-Nicolas, le petit déjeuner, la fête de l'été, les soirées à thème, etc.)



Accompagnement au quotidien

Les repas

Repas et collations

Le repas est un moment qui permet à l'enfant d'affiner son autonomie, de découvrir de nouvelles saveurs et de passer un moment convivial à table tout en respectant son rythme.

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- Ecouter son corps et les signes de satiétés.
- Passer un moment convivial à table.
- Se nourrir dans un climat bienveillant et sécurisant.
- Apprendre à se connaître soi-même (goût, texture, odorat, etc.).

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Respectent le rythme de chaque enfant.
- Sont à table avec les enfants et veillent à maintenir un climat serein.
- Mettent en place du matériel adapté aux enfants afin qu'ils puissent l'utiliser aisément.
- Mettent en place du mobilier afin que l'enfant puisse adopter une bonne posture à table.
- La sortie de table est mise en route lorsqu'un enfant est prêt, afin d'éviter de le faire patienter trop longtemps.
- Encouragent l'enfant à goûter tout ce qu'il a dans son assiette, s'il refuse de goûter, il n'est pas forcé
- Utilisent un vocabulaire adapté en parlant de satiété et des goûts de l'enfant.

L'hygiène, les soins

Intimité

Le principe de l'intimité est d'aider les enfants à prendre conscience de leur corps et d'en prendre soin. Nous veillons au respect de leur intimité. Nous tenons également à être discrets et respectueux de leur stade de développement (si l'enfant porte encore des couches, si l'enfant urine aux culottes, etc.).

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- Respect du rythme de chaque enfant.
- Prendre conscience de son corps et de son intimité.
- Apprendre à respecter le corps et l'intimité des autres.

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Demandent aux enfants de ne pas ouvrir la porte et d'attendre que l'enfant sorte des toilettes.
- N'entrent pas dans les toilettes sans avoir demandé la permission à l'enfant au préalable.
- Lors d'un changement de couche ou lorsqu'un enfant a uriné aux culottes, on en parle discrètement avec l'enfant concerné.
- Demandent à l'enfant de se déshabiller à la salle de bain et pas au milieu des autres enfants.
- Lors du moment de la sieste, laissent à l'enfant le choix d'enlever ou non certains habits afin d'avoir moins chaud lors du coucher.

Être en santé

L'objectif est que l'enfant prenne conscience de l'importance de se maintenir en santé et d'adopter des comportements préventifs en apprenant à se protéger des dangers.

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Demandent à l'enfant de s'essuyer après être allé aux toilettes ou sur le pot et de se laver les mains.
- Sont vigilants à ce que l'enfant se lave la bouche et se brosse les dents après les repas.
- Favorisent la communication avec l'enfant afin que celui-ci lui signale s'il a fait une selle et s'il ressent des maux physiques.
- Aident l'enfant à ressentir quand il fait froid ou chaud et à s'habiller de manière adéquate (casquette ou bonnet, lunettes de soleil, crème solaire, gants).
- Confectionnent des repas équilibrés.
- Portent attention à ce que l'enfant dorme suffisamment et puisse se reposer.
- Offrent à l'enfant des moments afin de s'aérer et de se mouvoir.
- Demandent à l'enfant de lui signaler un danger (guêpe, voiture).
- Veillent à ce que les enfants ne mettent pas en bouche de petits objets ou quelque chose de sale.
- Rendent l'enfant attentif à ne pas se blesser lui-même et les autres.
- Travaillent les compétences en matière de risque chez l'enfant.

Les éducateurs sont tenus de veiller à la sécurité, à l'hygiène et aux besoins quotidiens de chacun (repas, sommeil). Ils sont responsables d'apporter les premiers soins en cas de blessure et d'administrer des médicaments avec l'accord parental (température, état grippal). Les parents quant à eux, doivent de leur côté remplir une feuille avec la posologie du médicament à administrer.

Les promenades

Promenades

Les promenades sont un moment où l'enfant explore l'environnement dans lequel il vit. Il intègre des règles de savoir vivre et travail ses compétences en matière de risques (passage pour piétons, trottoir, etc.).

Les bénéfices pour les enfants sont les suivants :

- Développe la motricité.
- Affine ses sens.
- Apprend à repérer les dangers et à les éviter.
- Sort de sa zone de confort.

Pour cela, les éducateurs du groupe :

- Utilisent une « corde » afin de pouvoir se déplacer en sécurité.
- Donnent des consignes claires et précises afin que les enfants soient toujours en sécurité.
- Varient les trajets afin d'offrir à l'enfant un environnement riche et stimulant.
- Font participer les enfants dans la prévention routière en leur demandant d'observer les véhicules sur la route ou en leur demandant de rester sur le trottoir.
- Communiquent avec les enfants afin qu'ils enrichissent leur vocabulaire.
- Mettent en place des repères sur des chemins fréquemment empruntés.

Bibliographie



Pour une enfance heureuse	Dr Catherine Guegen	Editions Poket
Vivre heureux avec son enfant	Dr Catherine Guegen	Editions Poket
Partager le plaisir d'apprendre	Outils pour enseigner	Editions de Boeck
Les lois naturelles de l'enfant	Céline Alvarez	Editons Les Arènes
Manger à la crèche	Dorothee Gutknecht & Kariane Höhn	Editions Loisirs & Pédagogie